

## VI Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria

Título:

**B-learning en análisis demográfico o como un cambio docente incrementó la motivación en el discente y le arrastró al aula.**

Autores:

**María José Rodríguez Jaume**

*Departamento de Sociología I y Teoría de la Educación. Universidad de Alicante*

### Resumen.

La Asignatura de Análisis demográfico, en el curso 2007-2008, impartirán 1,5 créditos no presenciales (b-learning). Forma parte del proyecto piloto sobre enseñanza semipresencial del Vicerrectorado de Tecnología e Innovación Educativa de la UA. En este curso la asignatura ha combinado la enseñanza tradicional con la no presencial. Supone, en este sentido, un punto y seguido al cambio docente, con la implementación de nuevas metodologías docentes –aprendizaje cooperativo y basado en la resolución de problemas- que desde el curso 2005-2006 se vienen introduciendo en la asignatura. Si bien aún nos encontramos en la fase inicial del cambio metodológico su impacto es evidente: los alumnos muestran una mayor motivación y, paradójicamente, los porcentajes de absentismo se han reducido. En esta comunicación se reflexiona sociológica y docentemente sobre las dificultades y beneficios que la implementación de b-learning ha supuesto en la dinámica del curso.

### Palabras clave:

Metodologías docentes activas, b-learning, motivación docente y discente, diseño y utilización de contenidos educativos digitales en el EEES.

### 1. Marco teórico.

Las Ciencias Sociales, en general, y la Sociología, en particular, cuentan con disciplinas o áreas de conocimiento que requieren de conocimientos que permitan al estudiante no solo realizar análisis y asimilación de conceptos y teoría, sino que es necesario que aprenda haciendo, que partan de la búsqueda de respuestas y soluciones a un

problema específico o realidad simulada, aplicando correctamente el uso, manejo y resolución de supuestos prácticos. Con esta finalidad el curso se ha planteado sobre:

### **1.1. El método de aprendizaje basado en la resolución de problemas (APB).**

Se define al Aprendizaje Basado en Problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” Barrows (1996). Desde su propuesta en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, entre la década de los 60 y 70, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas en las que fue adoptado, lo cual ha implicado que sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original. Sin embargo, sus características fundamentales, que provienen del modelo desarrollado en McMaster, son las siguientes (Barrows, 1996): el aprendizaje centrado en el alumno; el núcleo de generación organizacional y de aprendizaje reside en la generación de problemas; los problemas generan habilidades; el aprendizaje autodirigido genera conocimiento.

### **1.2. Modelo de aprendizaje b-learning.**

**B-Learning** es la abreviatura de *Blended Learning*, expresión inglesa que, en términos de enseñanza virtual, se traduce como "Formación Combinada" o "Enseñanza Mixta". Se trata de una modalidad semipresencial de estudios que incluye tanto formación no presencial (conocidos genéricamente como e-learning) como formación presencial.

Los sistemas b-learning, basados en el uso de las tecnologías Web como apoyo a la formación presencial, se adaptan perfectamente al modelo basado en la solución de problemas, cuyo fin último no es otro que el del conocimiento constructivista. Por ello podemos considerar que este sistema de formación mediada fija su eje central en el aprendizaje por iniciativa del alumno, definiéndose como un proceso de indagación, análisis, búsqueda y organización de la información orientado a la resolución de las cuestiones y problemas propuestos en la asignatura con el fin de demostrar y desarrollar destrezas para dicho fin.

### **1.3. El aprendizaje cooperativo.**

Se apuesta por un sistema de **aprendizaje colaborativo**. Lo que identifica a esta modalidad formativa es el carácter compartido de las metas de aprendizaje. Comprende, en consecuencia, aquellos procesos formativos que se orientan al grupo. Esto implica no sólo que las actividades de aprendizaje se realizan con otros compañeros en un contexto de interacción y colaboración, sino que las metas y resultados de ese aprendizaje son también esencialmente del grupo. La introducción de actividades de este tipo requiere una reducción sustancial en los programas convencionales de la explicación o clase magistral. Las razones que justifican esta elección son: repercute positivamente en la formación intelectual y socioafectiva del alumno.

## **2. Método y proceso de investigación.**

### **Actividades a desarrollar.**

La implementación de nuevas metodologías docentes –aprendizaje basado en la resolución de problemas y aprendizaje cooperativo- requiere de nuevas actividades. Dado que, además, la asignatura de Análisis Demográfico se va a impartir en un entorno de aprendizaje semipresencial el diseño de actividades que se desarrollarán a lo largo del curso, están clasificadas en actividades presenciales y no presenciales. Cada una de ellas es objeto de evaluación y de investigación (a los alumnos se les pasa cuestionarios a través del campus virtual)

### **2.1. Actividades docentes PRESENCIALES.**

#### **Clase MAGISTRAL COOPERATIVA.**

La actividad combina las exposiciones del profesor, la lectura del material (para proporcionar información) y la resolución de ejercicios en clase por parte de los alumnos. La actividad requiere sesiones de clase de teoría. En algunos casos la teoría precederá a la realización de pequeños ejercicios; en otras, ocasiones se harán de forma interactiva.

## **Clase LABORATORIO DIRIGIDO.**

Es una actividad de discusión puede aplicarse un esquema similar al descrito para el caso de la clase magistral cooperativa. La diferencia estriba en que se están trabajando competencias de aplicación de conocimientos. Específicamente se va aplicar la **técnica puzle con grupos base**.

### **2.2. Actividades docentes NO PRESENCIALES.**

La convocatoria de Proyecto Piloto de enseñanza semipresencial establece que esta modalidad sólo se podrá aplicar en créditos teóricos. Por este motivo la actividad que vamos a implementar es la que se conoce como “la caza del tesoro”.

### **3. Resultados y conclusiones.**

La asignatura está en curso (segundo cuatrimestre). Pese a ello, la valoración que hago del proceso en términos de motivación es de excelente. Mientras se escriben estas líneas la evaluación de los conocimientos no se ha iniciado.

### **Bibliografía.**

Apodaca, Pedro (2006): “Estudio y trabajo en grupo”, en Mario de Miguel (coord.), *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid, Alianza, pp. 169-190.

Area, Manuel (2001): “Las redes de ordenadores en la enseñanza universitaria: hacia los campus virtuales”, en Ana García-Valcárcel, *Didáctica universitaria*. Madrid, La Muralla, pp. 231- 260.

Bautista, Guillermo, Borges, Federico y Forés Anna (2007): *Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje*. Madrid, Narcea.

Exley, Kate y Dennick, Reg (2007): *Enseñanza en pequeños grupos en educación Superior*. Madrid, Narcea.

García-Valcárcel, Ana (coord.) (2001): *Didáctica universitaria*. Madrid, La Muralla.

Santillán, Francisco (2006): “El APB como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en b-elarning”, *Rev. Iberoamericana de educación*, nº 40/2.